

Onze zorgwerking

Onze kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding situeert zich op volgende 4 domeinen:

- *Onderwijsloopbaanbegeleiding*
- *Leren en studeren*
- *Preventieve gezondheidszorg*
- *Psychisch en sociaal functioneren.*

1. Onderwijsloopbaanbegeleiding

We geven de kinderen kansen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, inzicht te verwerven in zijn interesses, zelfbeeld, motivatie, studievaardigheden en competenties. Ze leren verantwoorde keuzes te maken naar de toekomst toe.

Dit kadert in:

- Zelfevaluatie en zelfkennis
 - Verantwoordelijkheid opnemen
 - Realistisch zelfbeeld ontwikkelen
- Eigen leerproces (competenties)
 - Zelfstandig werk
 - Talenten ontwikkelen/inzetten
- Interne begeleiding
 - Op regelmatige basis overleg tussen klasleerkracht en zorgteam
 - Bijhouden/opvolgen van leerlingdossiers in online kindvolgsysteem
- Externe begeleiding
 - MDO (= overleg leerkracht, zorgteam, directie en CLB)
 - Samenwerking CLB (ankerpersoon – trajectbegeleiders) en ondersteuningsnetwerk
 - Samenwerken met (para-)medici (logopedist, psycholoog, kinesist, dokter, brugfigurenproject Rode Kruis, ...)
- Begeleiding naar eerste leerjaar/ secundair onderwijs
 - Integratie oudste kleuters
 - Schoolbezoeken
 - Oriëntatie studiekeuze
 - Uitwisselen leerlingengegevens (BASO-fiche, online leerlingendossier, output)

2. Leren en studeren:

Leren en studeren is een proces waarbij het kind leer- en studeervaardigheden ontwikkelt. In onze school leggen we de focus op de ontwikkeling van het leerproces en zien we dit ruimer dan enkel inzetten op leren leren.

Dit kadert in:

- Planning
 - ✓ Agenda/leerwijzer efficiënt gebruiken
 - ✓ Toetsenplanning
 - ✓ Dagplanning zichtbaar in de klas
 - ✓ Roosters van voetbalmomenten, speeltoestel, middagsport
 - ✓ Agenda correct invullen
 - ✓ Realistische persoonlijke weekplanning opstellen
 - ✓ zelfstandig werk optimaal plannen binnen tijd

De kinderen krijgen een aantal lestijden Dizel (= gedifferentieerd zelfstandig werk) waarbij er taak-, tempo- en keuzedifferentiatie is.
- Leren leren
 - ✓ Schema's maken van lesonderwerpen om hoofd- en bijzaken te onderscheiden
 - ✓ Mindmap en samenvattingen als ondersteuning voor het leren
 - ✓ Studeerwijzers voor het studeren van grotere gehelen
 - ✓ Een goede leerhouding ontwikkelen door tips toe te passen van leerkrachten, klasgenoten en externen
 - ✓ Herhaling en automatiseren
 - ✓ Kunnen begrijpend lezen is een sleutelvaardigheid tot studeren
 - ✓ Kunnen toepassen en linken leggen van de leerstof over vakken heen
 - ✓ Betekenisvol leren aan de hand van klasuitstappen
- Zelfevaluatie
 - ✓ Leren omgaan met falen, fouten maken mag
 - ✓ Werkhouding aanpassen naar gelang de taak
 - ✓ Zoeken naar een eigen studeermethode die het best voor je past
 - ✓ Externe hulp bij moeilijkheden inzetten
 - ✓ Rapport leefhouding (met luik zelfevaluatie)
- Leerlijnen
 - ✓ Individueel traject – IAT/IAC

- ✓ Opbouw van de leerwijzers over de leerjaren heen

3. Preventieve gezondheidszorg:

Gezondheid slaat niet alleen op het lichamelijke, maar ook op iemands mentaal functioneren. Als schoolteam hechten we belang aan het psychisch, sociaal en fysiek welzijn.

Dit kadert in:

a) Fysieke welzijn

- Stimuleren van een gezonde en veilige levensstijl door voldoende beweging (bewegingsopvoeding, zwemmen, tussendoortjes, ...)
- Gezonde voeding
 - Woensdag: fruit dag
 - water na elke speeltijd
 - lessen rond gezonde voeding
- jaarthema's (vb. wij zoeken het geluk, we like to move, ...)
- uitdagende speelplaats (apenparcours, klimmuur, speelkar, spelkoffers, ...)

b) Preventieve gezondheidszorg

- Vaccinaties
- Het nemen van profylactische (besmetting) maatregelen.
- Lessen rond EHBO
- Label 10/10 school (stimuleren om met de fiets te komen, fluo, helm, strapdag, ...)
- Kriebelcontrole (luizenbeleid)
- Lessen relationele vorming
- Aandacht voor schrijf-, zithouding
- Samenwerking met CLB indien nodig

4. Psychisch en sociaal functioneren:

Door in te zetten op het welbevinden en het bevorderen van een positief zelfbeeld willen we onze kinderen ontwikkelen tot veerkrachtige volwassenen.

Dit kadert in:

- Het groeien in sociale vaardigheden:
 - Weerbaarheidstrainingen
 - Samenwerken
 - Actieve werkvormen (groepswerk, kringgesprek,...) en leeromgeving.
 - Klas overschrijdende activiteiten.
 - Welbevinden

- Creëren van een warm klas- en schoolklimaat onder meer door de kinderen aan te moedigen en te bevestigen.
- Gesprekken (kindcontact, met ouders, externen, ...)
- Gele postkaart om problemen te melden.
- Duidelijke klas- en schoolafspraken.
- Anti-pestbeleid

Zorg op maat

- Differentiatie op maat op alle domeinen
 - ✓ Ochtendlezen voor zwakke lezers
 - ✓ Lees-en spellingscontracten
 - ✓ Remediëring (= tekorten van bepaalde leerstofonderdelen proberen weg te werken)
 - ✓ Leerstof afbakenen voor minder sterke leerlingen
 - ✓ Beleid rond meer- en hoogbegaafden
Voorbeeld: kangoeroeklas: extra uitdaging voor de sterke kinderen gedurende 1 uurtje in de week
 - ✓ Klasinterne of –externe hulp van zorgleerkrachten
- Redelijke aanpassingen die tegemoet komen aan leerproblemen, sociaal- emotionele problemen, gedragsproblemen, pestproblemen, anderstaligen en meerbegaafden, ...
- Schoolse evolutie bijhouden aan de hand van genormeerde, methode-onafhankelijke toetsen
- Correct inzetten en leren gebruiken van hulpmiddelen vb. hoofdtelefoon, onthoudboekje, voorleessoftware, study buddy, maaltafelkaart,...